



Insuffler l'ingénierie pédagogique en entreprise

Christophe Rohou

Novembre 2008 – mars 2009

Sous la direction de Pierre-André Caron
Responsable entreprise : Rachel Roudaut

UNIVERSITE DES SCIENCES ET TECHNOLOGIES DE LILLE

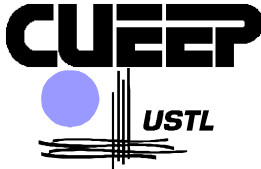
Master Sciences Humaines et Sociales

Mention : Sciences de l'Education et Formation des Adultes

Spécialité : Ingénierie Pédagogique Multimédia



Ingénierie Pédagogique Multimédia
Master professionnel



CUEEP
USTL



Groupe Arkéa
Département formation



Le contexte du stage

- Le Département Formation et la formation Interne
- Le projet Form'action



Mes actions durant le stage

- L'audit
- Insuffler l'ingénierie pédagogique
- L'approche des modules « en détail »
- La culture pédagogique



Bilan et perspectives

- Mon apport dans l'entreprise
- Les compétences mobilisées
- Les compétences acquises





Le contexte du stage

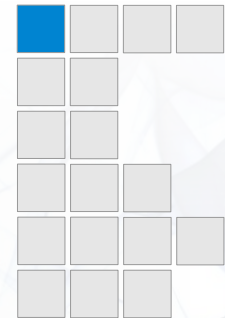
- Le Département Formation et la formation Interne
- Le projet Form'action

Mes actions durant le stage

- L'audit
- Insuffler l'ingénierie pédagogique
- L'approche des modules « en détail »
- La culture pédagogique

Conclusion

- Mon apport dans l'entreprise
- Les compétences mobilisées
- Les compétences acquises



Le contexte

Le Département
La formation interne
Form'action

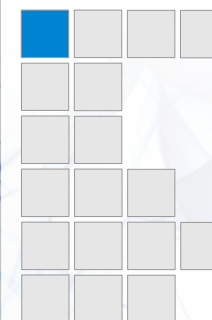
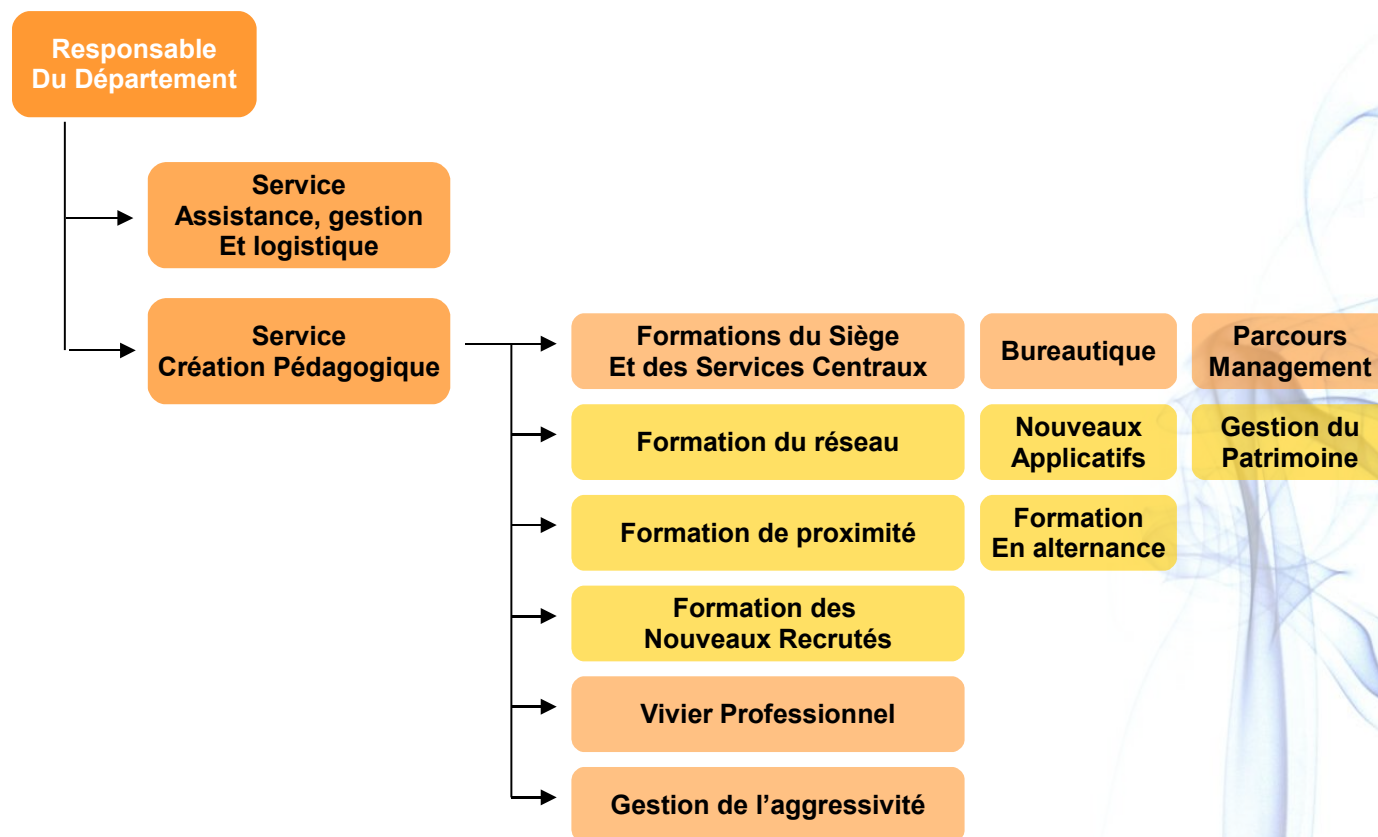
Mes actions

L'audit
Insuffler l'Ingénierie
L'approche d' "En détail"
La culture pédagogique

Bilan et perspectives

Mon apport
Compétences mobilisées
Compétences acquises

Organigramme du Département Formation



Le contexte

Le Département

La formation interne
Form'action

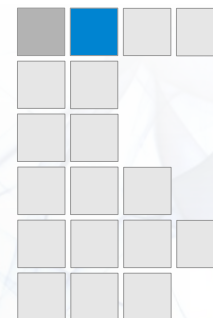
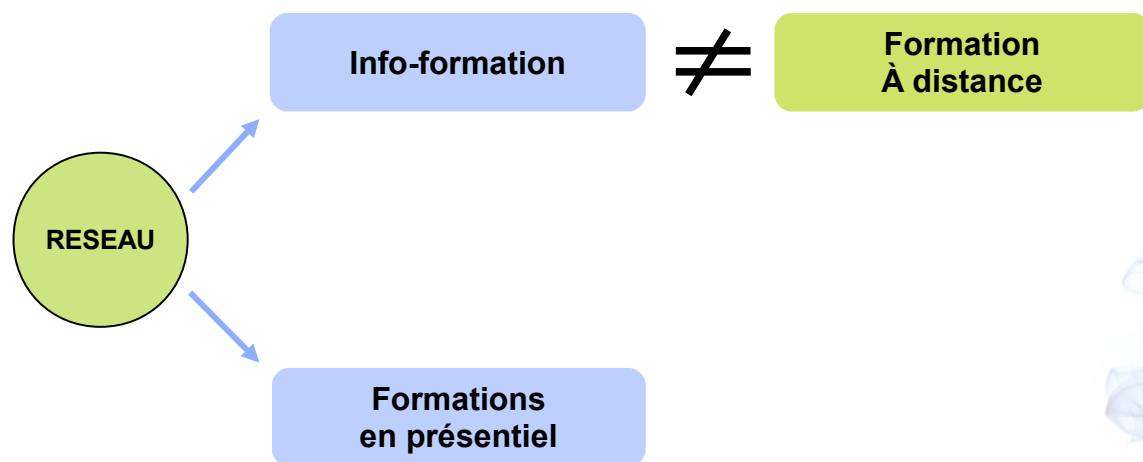
Mes actions

L'audit
Insuffler l'Ingénierie
L'approche d' "En détail"
La culture pédagogique

Bilan et perspectives

Mon apport
Compétences mobilisées
Compétences acquises

Le contexte > La formation interne
La formation du réseau



Le contexte

Le Département

La formation interne

Form'action

Mes actions

L'audit

Insuffler l'Ingénierie

L'approche d' "En détail"

La culture pédagogique

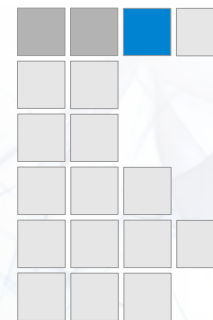
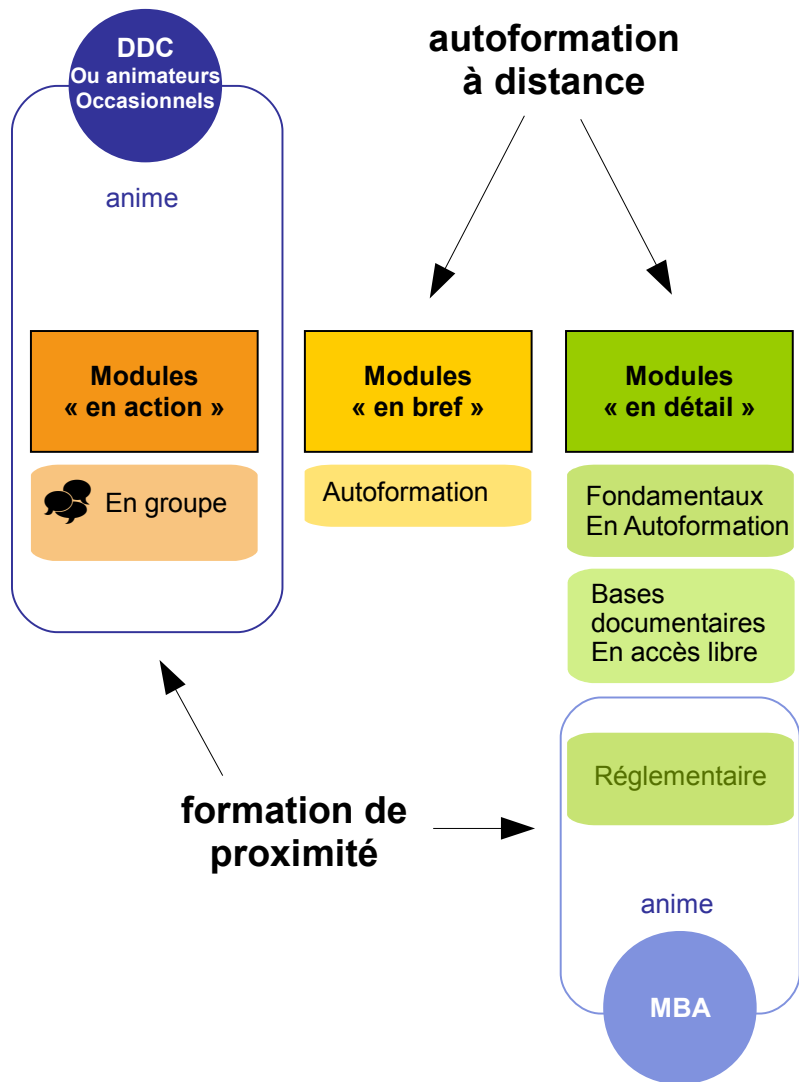
Bilan et perspectives

Mon apport

Compétences mobilisées

Compétences acquises

Le projet Form'action



Le contexte

Le Département
La formation interne
Form'action

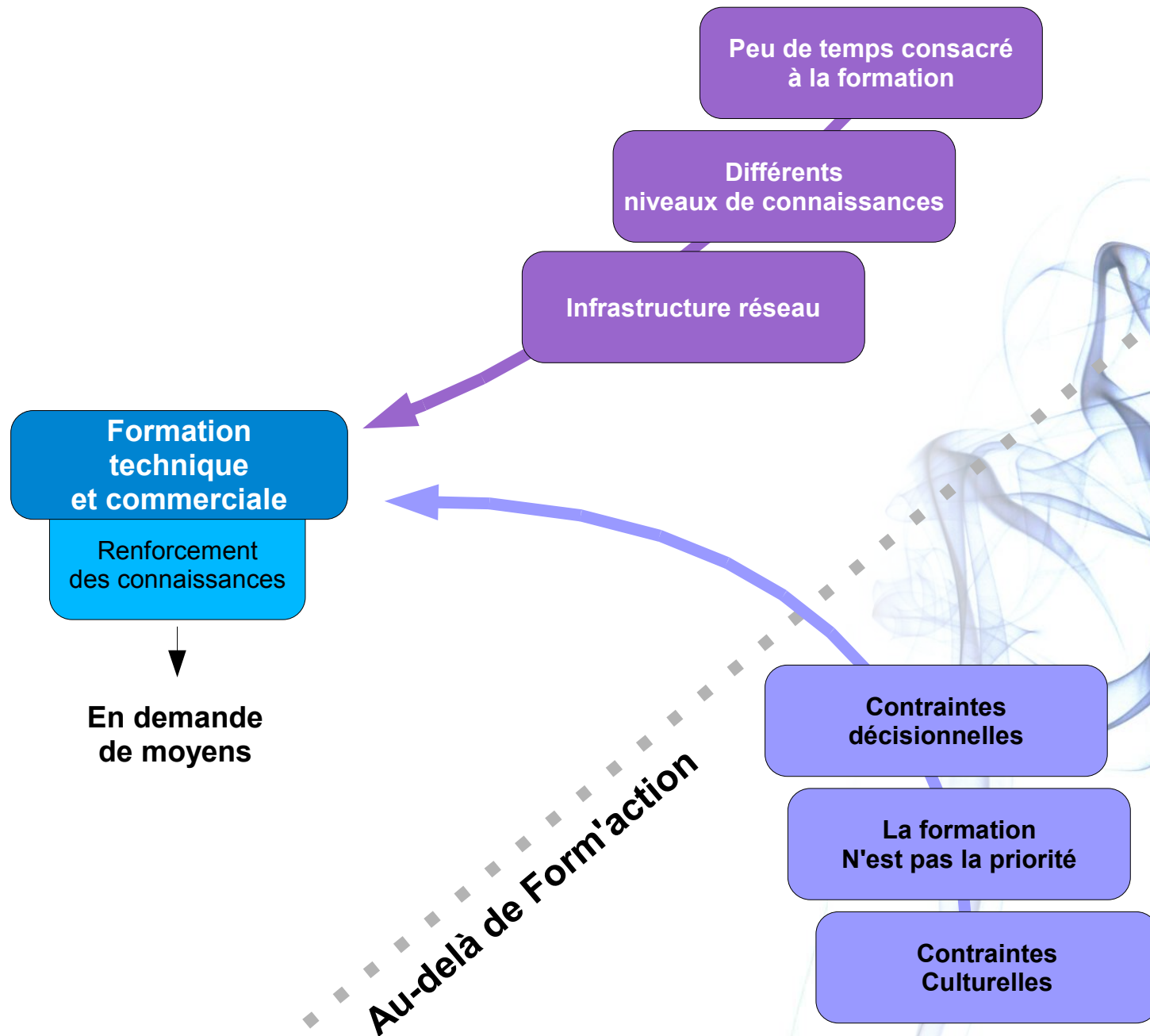
Mes actions

L'audit
Insuffler l'Ingénierie
L'approche d' "En détail"
La culture pédagogique

Bilan et perspectives

Mon apport
Compétences mobilisées
Compétences acquises

Besoins et contraintes de Form'action



Le contexte

Le Département
La formation interne
Form'action

Mes actions

L'audit
Insuffler l'Ingénierie
L'approche d' "En détail"
La culture pédagogique

Bilan et perspectives

Mon apport
Compétences mobilisées
Compétences acquises



Le contexte du stage

- Le Département Formation et la formation Interne
- Le projet Form'action

Mes actions durant le stage

- L'audit
- Insuffler l'ingénierie pédagogique
- L'approche des modules « en détail »
- La culture pédagogique

Bilan et perspectives

- Mon apport dans l'entreprise
- Les compétences mobilisées
- Les compétences acquises



Le contexte

Le Département
La formation interne
Form'action

Mes actions

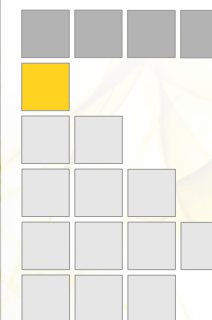
L'audit
Insuffler l'Ingénierie
L'approche d' "En détail"
La culture pédagogique

Bilan et perspectives

Mon apport
Compétences mobilisées
Compétences acquises

Les résultats de l'audit et mes propositions

- Faire entrer **l'ingénierie pédagogique** dans le département
- Passer d'une **logique d'outils** à une **logique de dispositifs**
- **Certification ISO**



Le contexte

Le Département
La formation interne
Form'action

Mes actions

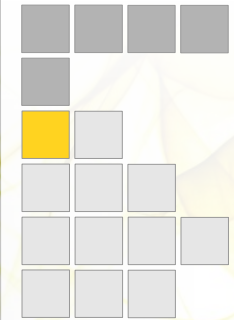
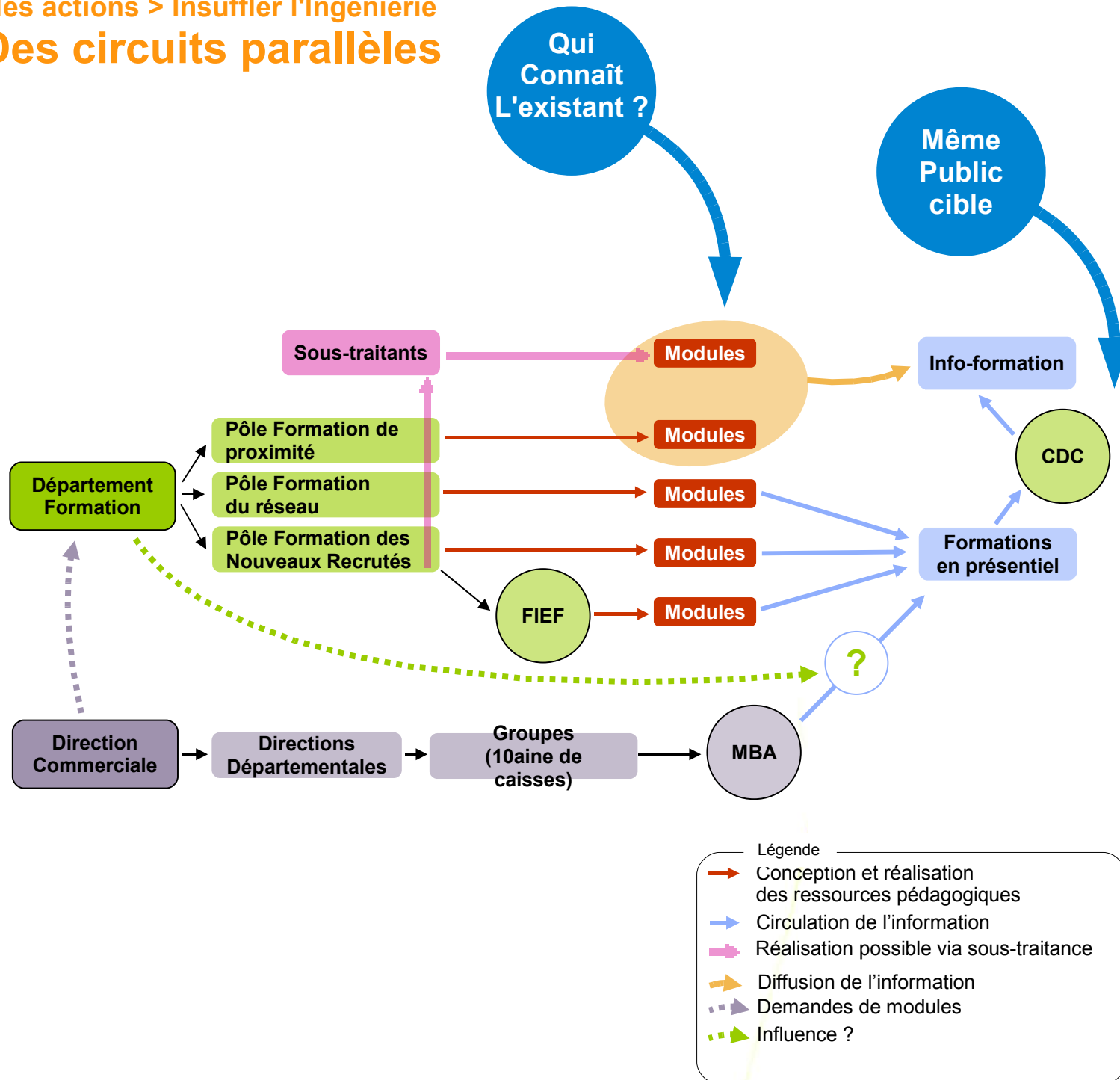
L'audit

Insuffler l'Ingénierie
L'approche d' "En détail"
La culture pédagogique

Bilan et perspectives

Mon apport
Compétences mobilisées
Compétences acquises

Mes actions > Insuffler l'Ingénierie Des circuits parallèles



Le contexte

Le Département
La formation interne
Form'action

Mes actions

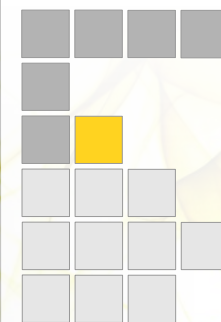
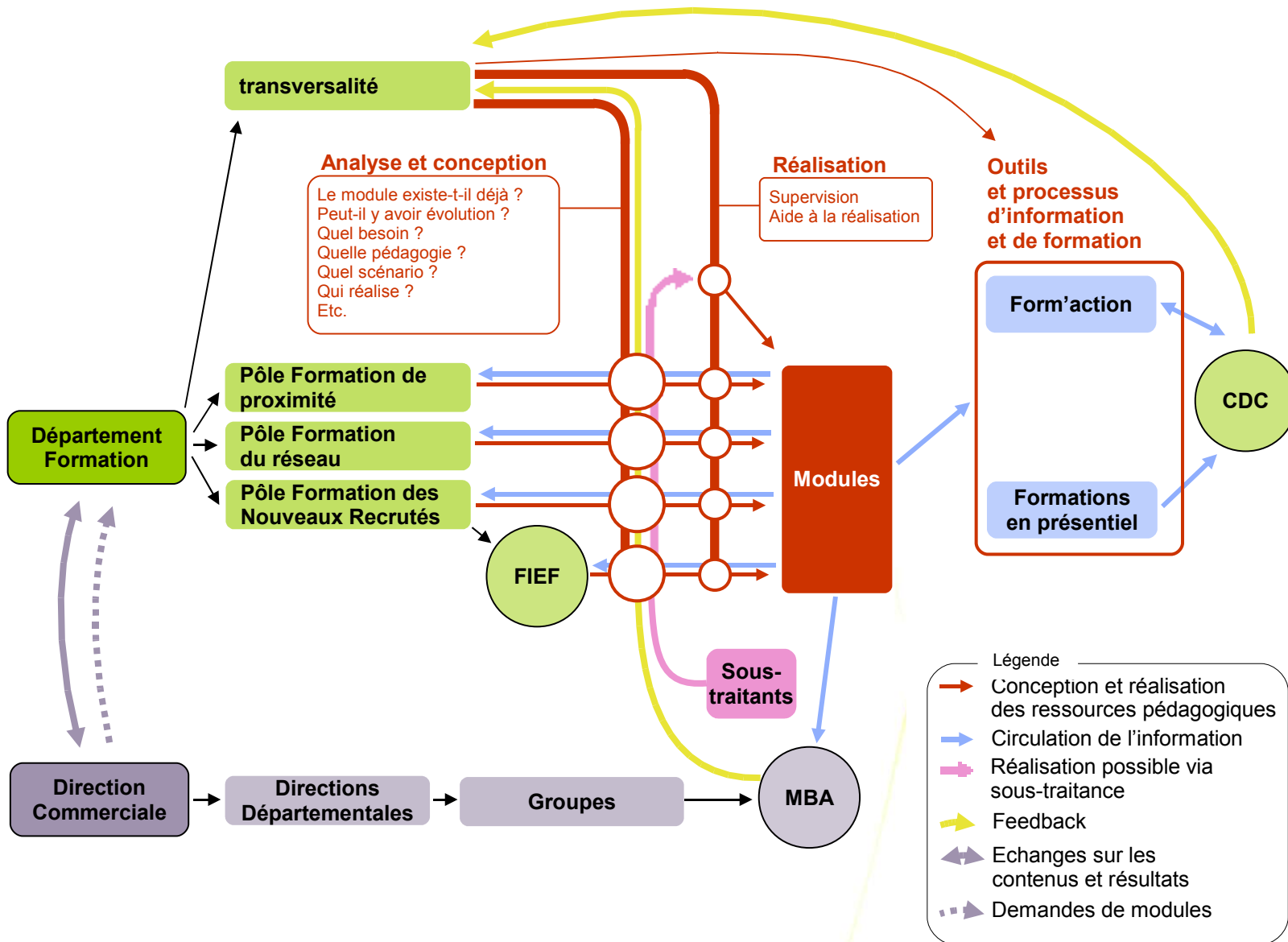
L'audit
Insuffler l'Ingénierie
L'approche d' "En détail"
La culture pédagogique

Bilan et perspectives

Mon apport
Compétences mobilisées
Compétences acquises

Mes actions > Insuffler l'Ingénierie

Vers une vision transversale



Le contexte

Le Département
 La formation interne
 Form'action

Mes actions

L'audit
Insuffler l'Ingénierie
 L'approche d' "En détail"
 La culture pédagogique

Bilan et perspectives

Mon apport
 Compétences mobilisées
 Compétences acquises

Mon approche

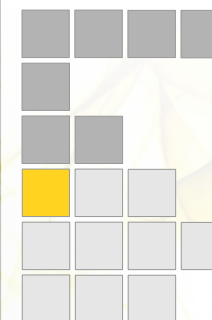
**Qu'est-il demandé
au travers des modules « en détail » ?**

De l'info-formation

information hiérarchisée pour répondre à des objectifs opérationnels de l'entreprise

Du soutien à la performance

le lieu de travail est un facteur d'apprentissage



Le contexte

Le Département
La formation interne
Form'action

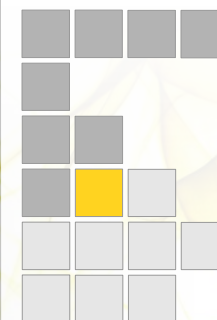
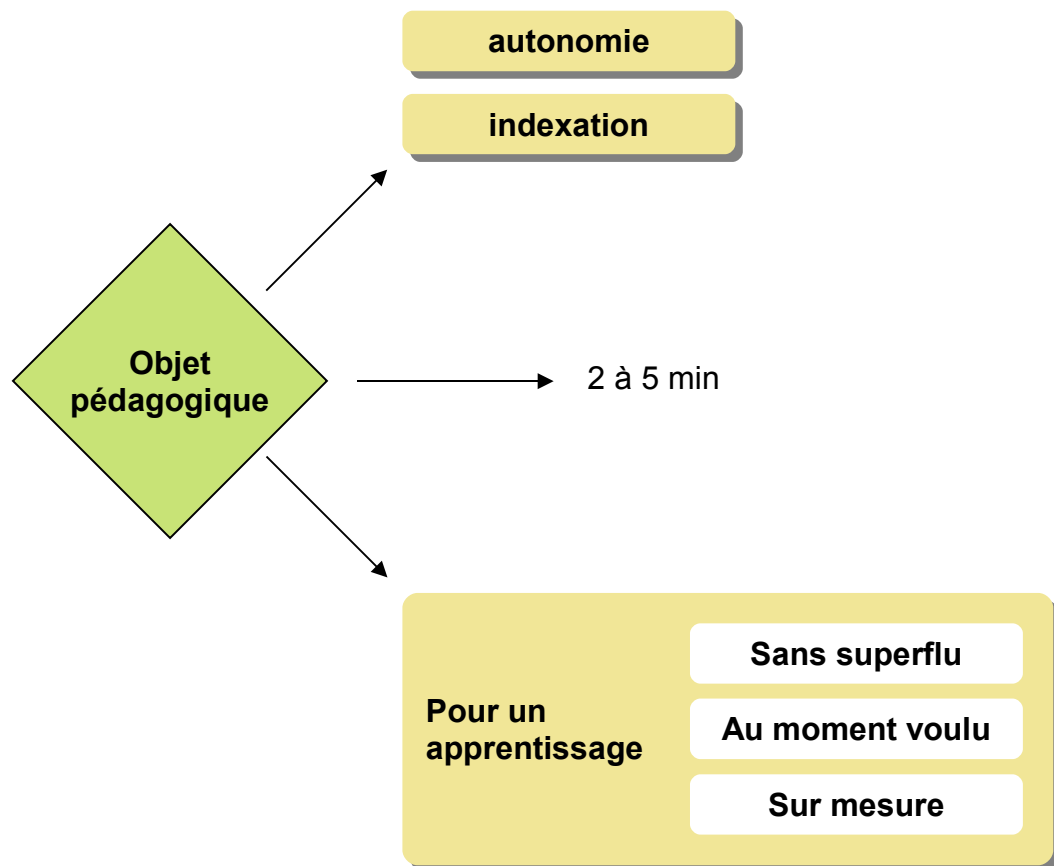
Mes actions

L'audit
Insuffler l'Ingénierie
L'approche d' "En détail"
La culture pédagogique

Bilan et perspectives

Mon apport
Compétences mobilisées
Compétences acquises

Définition de l'Objet Pédagogique



Le contexte

Le Département
La formation interne
Form'action

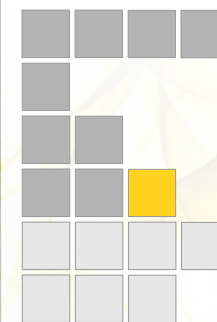
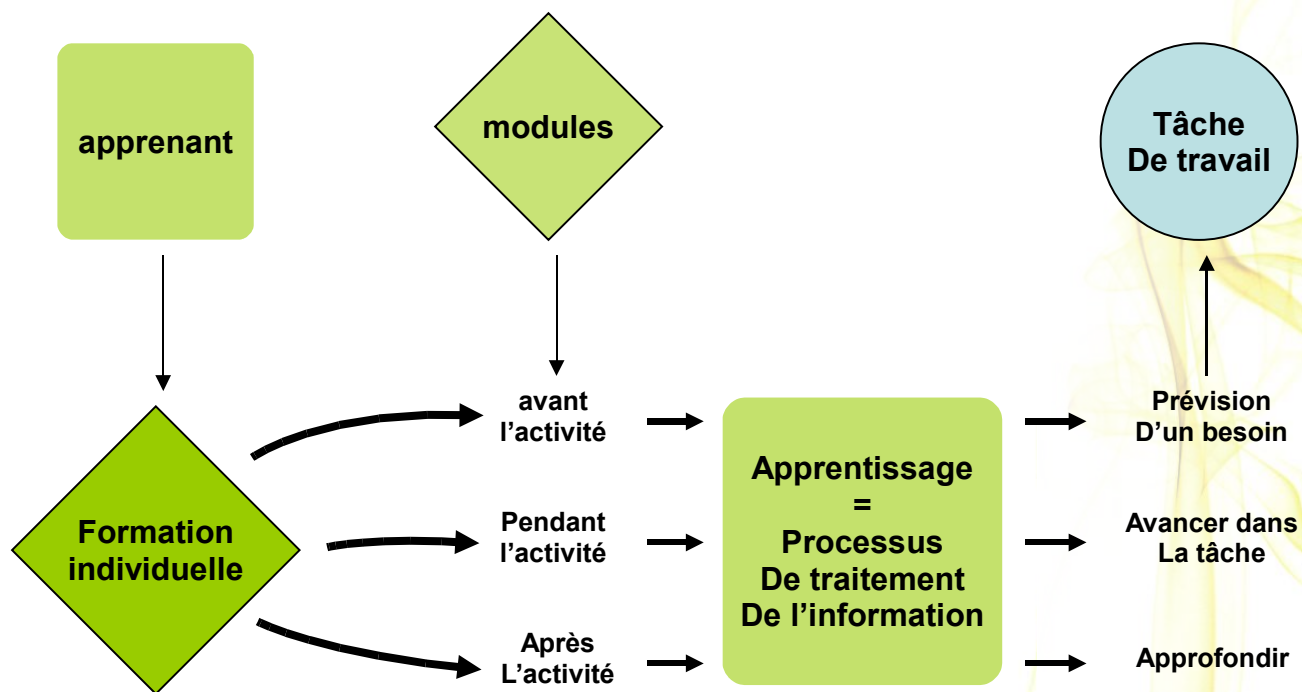
Mes actions

L'audit
Insuffler l'Ingénierie
L'approche d' "En détail"
La culture pédagogique

Bilan et perspectives

Mon apport
Compétences mobilisées
Compétences acquises

Mes actions > L'approche d' « en détail »
Le soutien à la performance



Le contexte

Le Département
La formation interne
Form'action

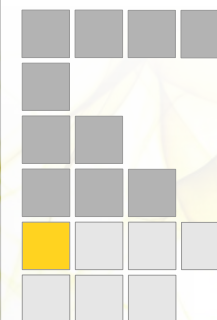
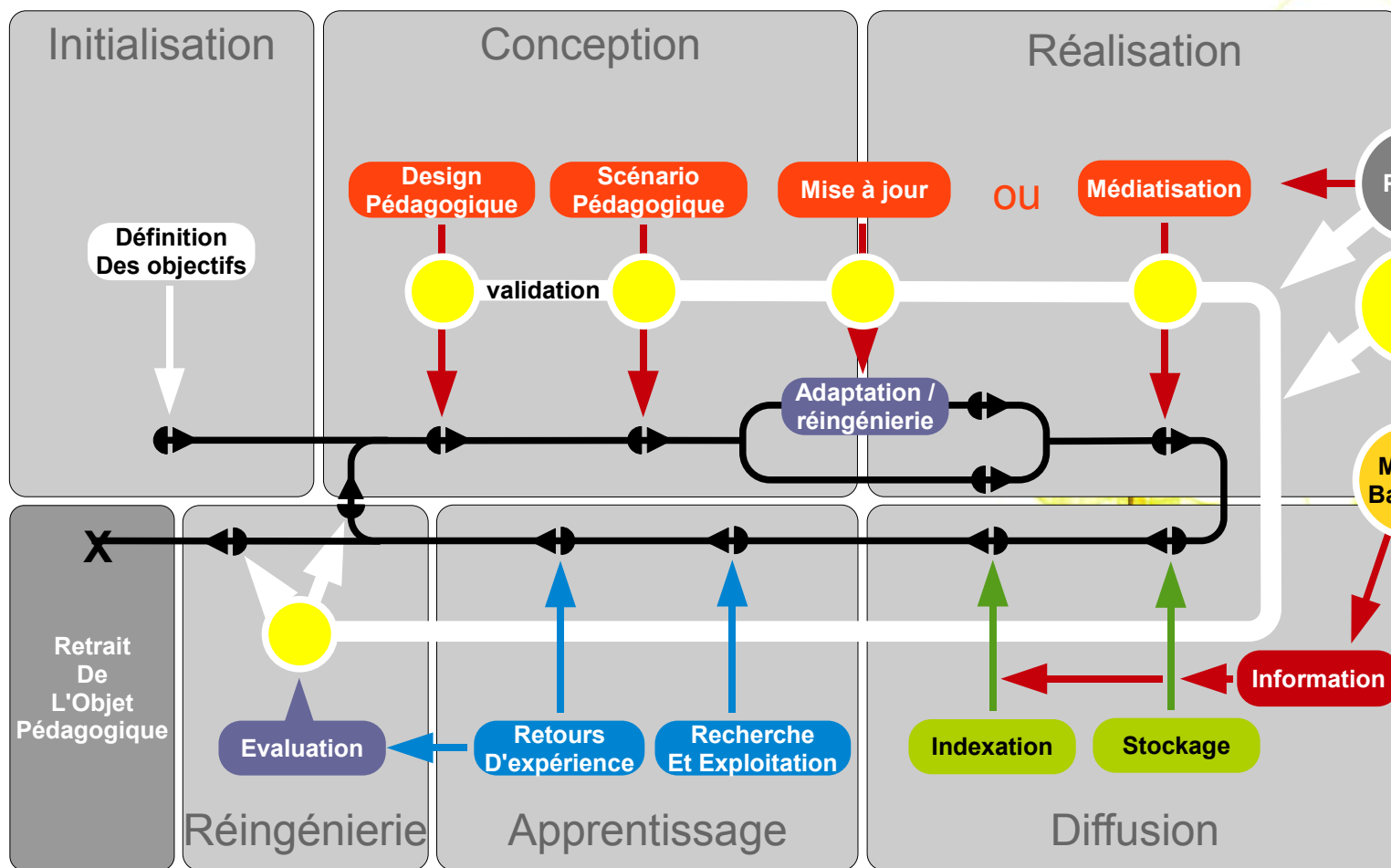
Mes actions

L'audit
Insuffler l'Ingénierie
L'approche d' "En détail"
La culture pédagogique

Bilan et perspectives

Mon apport
Compétences mobilisées
Compétences acquises

Le cycle de vie de l'Objet Pédagogique



Le contexte

Le Département
La formation interne
Form'action

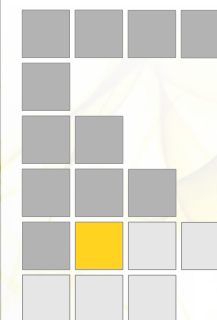
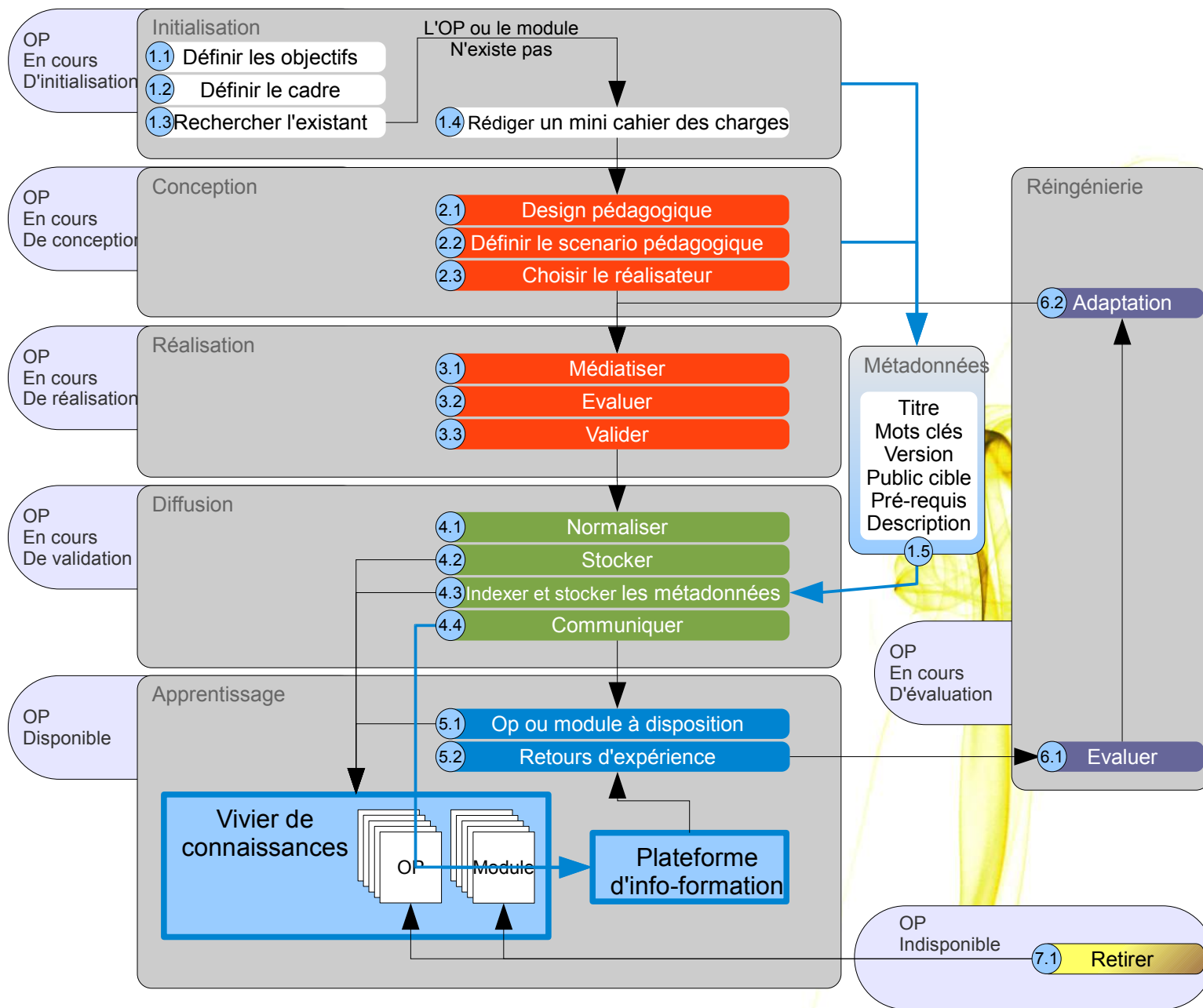
Mes actions

L'audit
Insuffler l'Ingénierie
L'approche d' "En détail"
La culture pédagogique

Bilan et perspectives

Mon apport
Compétences mobilisées
Compétences acquises

Workflow et tâches



Le contexte

Le Département
La formation interne
Form'action

Mes actions

L'audit
Insuffler l'Ingénierie
L'approche d' "En détail"
La culture pédagogique

Bilan et perspectives

Mon apport
Compétences mobilisées
Compétences acquises

Organe de tutelle et de contrôle de la Bourse

L'autorité des marchés financiers: AMF

Depuis le 1er août 2003, l'Autorité des marchés financiers - AMF - (organisme public indépendant qui a succédé à la COB et au CMF) est doté de la **personnalité morale** et dispose d'une **autonomie financière**. Il doit veiller à :

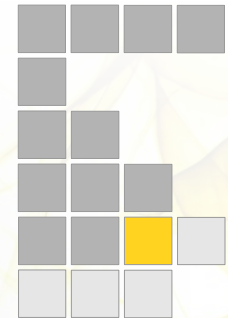
- La protection de l'épargne investie dans les instruments financiers et tout autre placement donnant lieu à appel public à l'épargne (Sicav...)
- L'Information des investisseurs
- Au bon fonctionnement des marchés des instruments financiers (Règles et obligations des professionnels)

L'AMF peut également procéder à des **enquêtes** et, en cas de pratiques contraires à son règlement général ou aux obligations professionnelles, peut prononcer **des sanctions** par l'intermédiaire de sa Commission des sanctions.

Groupe **Arkéa**
Département form@tion

Zoom 1/2

Retour



Le contexte

Le Département
La formation interne
Form'action

Mes actions

L'audit
Insuffler l'Ingénierie
L'approche d' "En détail"
La culture pédagogique

Bilan et perspectives

Mon apport
Compétences mobilisées
Compétences acquises

Animer et former Clés pour préparer les animations et les formations

Parcours complet

Pédagogie : principes et modèles

- Introduction
- Les courants de la pédagogie**
- Deux démarches
- Modèles pour penser l'acte d'apprendre
- Le modèle de l'empreinte
- Le modèle du conditionnement
- Le modèle constructiviste
- Evaluer
- La place de l'erreur dans la formation
- Les rôles du formateur / tuteur

[Retour aux séquences](#)

Mémo

- Fiche type de scénario pédagogique
- L'évaluation des usages

Les courants de la pédagogie

Objectifs

Un courant pédagogique ?

Les 3 axes du triangle pédagogique

A retenir

Un courant pédagogique est un ensemble d'orientations et de principes qui expliquent comment organiser l'enseignement / l'apprentissage. Il existe de nombreux courants pédagogiques dont le point commun est de définir des relations entre l'enseignant, l'apprenant et le savoir.

Choisir un courant, c'est ensuite choisir des méthodes correspondantes. Par exemple, le cas qui paraît le plus familier est sans doute le courant traditionnel. C'est le courant classique de l'école : l'enseignant possède le savoir et le transmet. Dans ce cas, il choisit comme méthode la méthode transmissive, par exemple par un exposé.

Enseignant

Savoir

Apprenant

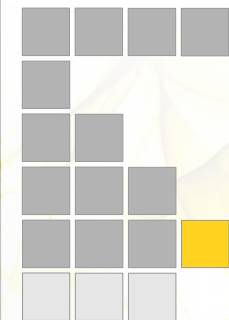
Historique

[Mettre la fiche en mémo](#)

[Effacer l'historique](#)

guide de l'utilisateur

Développement : Christophe Rohou, crostif@gmail.com | Contact : Rachel Roudaut, Département Formation rachel.roudaut@arkea.com Tel : 02 98 21 85 52



Le contexte

Le Département
La formation interne
Form'action

Mes actions

L'audit
Insuffler l'Ingénierie
L'approche d' "En détail"
La culture pédagogique

Bilan et perspectives

Mon apport
Compétences mobilisées
Compétences acquises

Le contexte du stage

- Le Département Formation et la formation Interne
- Le projet Form'action

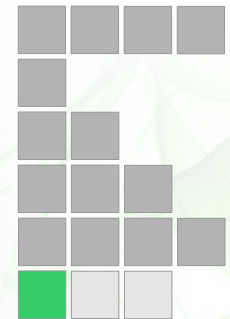
Mes actions durant le stage

- L'audit
- Insuffler l'ingénierie pédagogique
- L'approche des modules « en détail »
- La culture pédagogique



Bilan et perspectives

- Mon apport dans l'entreprise
- Les compétences mobilisées
- Les compétences acquises



Le contexte

Le Département
La formation interne
Form'action

Mes actions

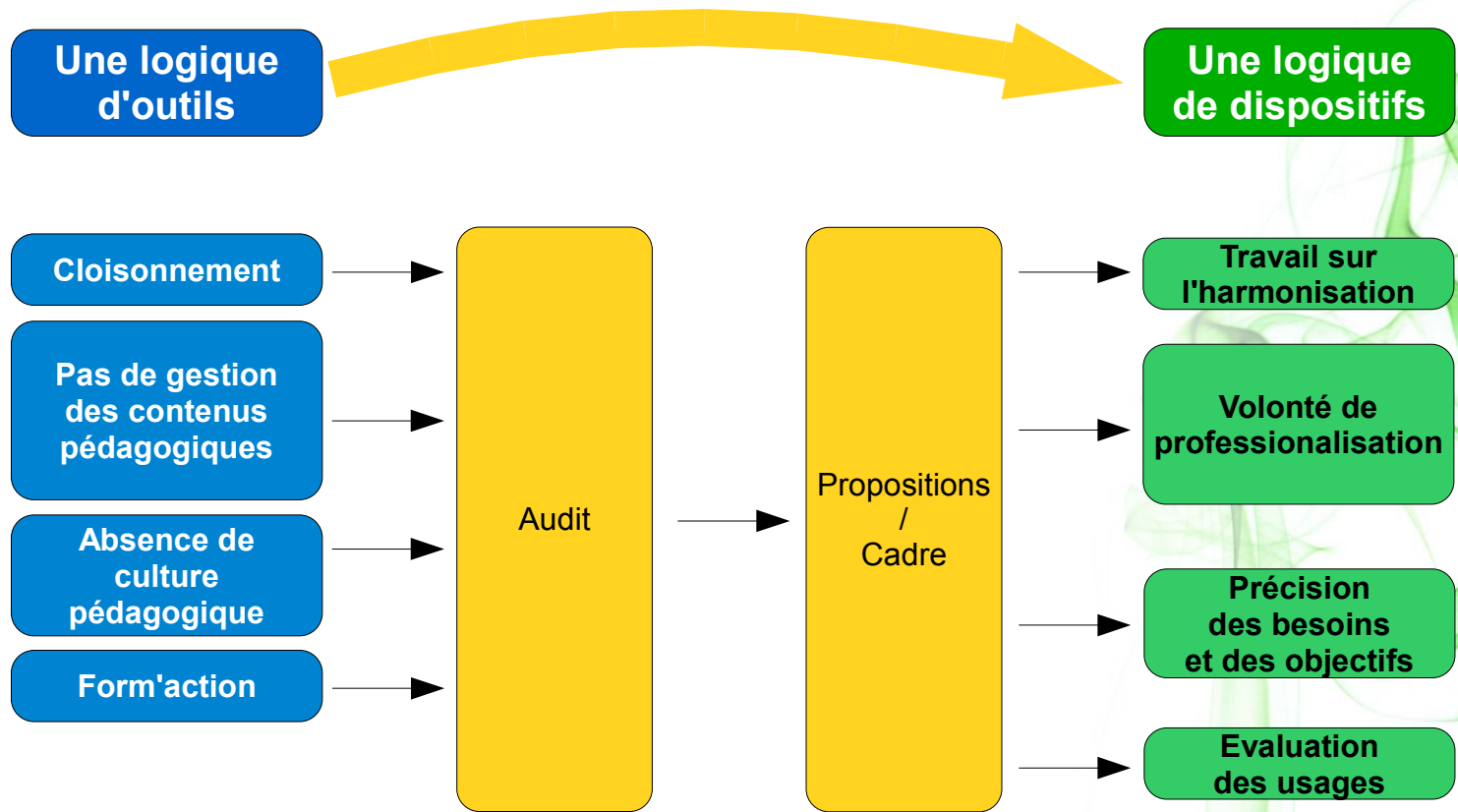
L'audit
Insuffler l'Ingénierie
L'approche d' "En détail"
La culture pédagogique

Bilan et perspectives

Mon apport
Compétences mobilisées
Compétences acquises

Avant / après

Ingénierie Pédagogique



Le contexte

Le Département
La formation interne
Form'action

Mes actions

L'audit
Insuffler l'Ingénierie
L'approche d' "En détail"
La culture pédagogique

Bilan et perspectives

Mon apport

Compétences mobilisées
Compétences acquises

Compétences mobilisées

Analyser un dispositif existant ;

Argumenter et convaincre ;

Concevoir un dispositif

Concevoir et réaliser un Outil Pédagogique

Appliquer mes capacités relationnelles,



Le contexte

Le Département
La formation interne
Form'action

Mes actions

L'audit
Insuffler l'Ingénierie
L'approche d' "En détail"
La culture pédagogique

Bilan et perspectives

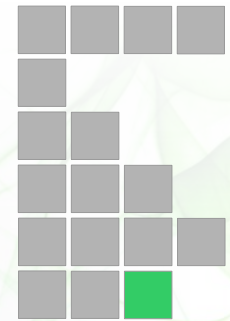
Mon apport
Compétences mobilisées
Compétences acquises

Compétences acquises

Assemblage de mes compétences

Les macro, méso et micro systèmes
et mes possibilités d'action

L'ingénieur pédagogique ne doit **pas considérer son travail comme préalable** à celui de autres.



Le contexte

Le Département
La formation interne
Form'action

Mes actions

L'audit
Insuffler l'Ingénierie
L'approche d' "En détail"
La culture pédagogique

Bilan et perspectives

Mon apport
Compétences mobilisées
Compétences acquises

Citation

*Ne pense pas au **problème**,
mais à sa **solution**.*

Terry Goodkind

